

Буквы потерялись. 6+

Цель: Подготовка к обучению грамоте. Формирование фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть буквы, запоминать зрительный образ печатной букв. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с буквами. Закреплять умение определять на слух звуки в потоке речи, умение соотносить звук с его символьным изображением.

Развивающие.

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работе по охране зрения. Развитие умения опознавать изображения.

Развивать умение ориентироваться на микроплоскости.

Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха

Воспитательные.

Воспитывать интерес к родному языку, усидчивость, любознательность.

Планируемый результат:

Знает буквы русского алфавита. Понимает и использует в речи термины «звук», «буква». Умеет определять гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Знает, какими цветами обозначаются на письме разные звуки. Умеет воспринимать изображение двумя глазами (бинокулярное зрение), включает в работу хуже видящий глаз. Умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения задачи. Умеет распределять роли, договариваться об очередности совместной деятельности, уступать, убеждать и т.д., налаживать и регулировать контакт в совместной игре.

Рекомендации. На игровом поле находятся не все буквы, согласные спрятаны за кустиком, а гласные за горкой. Педагог может изменить игру с буквами по своему плану (оставить только гласные или согласные буквы и т.д.).

Методические рекомендации

Предварительная деятельность.

Устные игры со звучащим словом. Звуковой анализ, прослушивание аудиоматериалов, настольные игры «Азбука», «Магнитная азбука» «Играем с буквами», «Найди букву», «От А до Я», «Тренажер. Логопед и Я», «В гостях у гласных и согласных букв».

Мотивация к деятельности.

Планирование деятельности.

Обучающая. Работа по инструкции педагога. Педагог: Гласные буквы гуляли во дворе и решили поиграть в прятки, а чтобы их сложнее было найти, они изменили цвет. Найдите гласные буквы, назовите и помогите им попасть домой.

Обучающая. Работа по инструкции педагога. Педагог: Согласные твердые буквы гуляли во дворе и решили поиграть в прятки, а чтобы их сложнее было найти, некоторые изменили цвет (Определяем первый звук по картинке, которая находится рядом с буквой: Ш-шары, Х-хвостики, Р-ракета, В-варежки). Найдите согласные твердые буквы, назовите и помогите им попасть домой.

Обучающая. Работа по инструкции педагога. Педагог: Согласные мягкие буквы гуляли во дворе и решили поиграть в прятки, а чтобы их сложнее было найти, некоторые изменили цвет (Определяем первый звук по картинке, которая находится рядом с буквой: З-земляника, М-мяч, Р-ремень, редиска, Б-бинокль). Найдите согласные мягкие буквы, назовите и помогите им попасть домой.

Развивающая. Работа по инструкции педагога. Педагог: Гласные и согласные мягкие и согласные твердые буквы гуляли во дворе и катались на цветной карусели, а карусель была необычная и могла изменить цвет. Весело было буквам, но потом некоторые буквы позабыли в какой домик им идти, потому что стали другого цвета.

Педагог: 1. Назови букву и скажи, какого она цвета, какой звук она обозначает. Какие буквы изменили цвет неправильно? Помогите им попасть домой.

2. Отправьте гласные буквы в красный домик, мягкие согласные в зеленый домик, твердые согласные в синий домик. Старайтесь смотреть двумя глазами. Самостоятельная работа детей с проговариванием действий.

Самоконтроль.

Педагог: Ребята, нам удалось помочь буквам отыскать свои домики. Вам было интересно? Какие задания вы выполняли легко? Какие затруднялись выполнять? Кому вы бы хотели рассказать об этой игре.

Анализ.

Вы запомнили, какие бывают звуки и буквы? Какими цветами мы обозначаем их на письме? Это поможет вам научиться читать и писать?