

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Росинка»,
детский сад «Золотая рыбка» № 2**
624130, Свердловская область, г Новоуральск, ул С.Дудина, д.6
тел.: 8(34370) 3-08-40, mdou@epage.ru

**Методические рекомендации к игре «Экологическая тропа. Часть 1»
для детей 3 – 7 лет**

Разработчик: Новокшонова Ольга Викторовна
воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Новоуральск, 2018г.

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире является одной из главных задач дошкольного образования и воспитания настоящего времени. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования на первый план выдвигают развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В наши дни, проблема экологического воспитания дошкольника приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование ребёнка начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

Цель: развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через использование интерактивных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру;
- формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач.

Развивающие:

- развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

- укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия;
- воспитывать у детей стремление к познанию;
- воспитывать в детях любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Методические рекомендации

Часть 1

Каждый объект тропинки - это своеобразная познавательная сказочная история.

Хозяином тропинки стал персонаж Тимофей.

Советы педагогам.

- Путешествуя по тропинке, можно проходить все этапы (объекты) по порядку или можно путешествовать целенаправленно к определённому объекту. Не сбиться с пути помогает карта.
- У каждого объекта имеется символ, своя страничка, на которой - сказочная история, связанная с данным объектом; вопросы и задания для детей; познавательная подсказка для взрослых.

Точка 1 «Клён»

Объекты для ознакомления: папоротник, петунья, рябина, клубника, лук, редиска.

Вопросы и задания детям:

- Что вы испытываете, глядя на клен?
- В какое время года клен вам кажется самым красивым?
- Что напоминают вам его листья?
- Какой у клена характер?

Точка 2 «Дубок»

Объекты для ознакомления: полевые травы и растения.

Вопросы и задания детям:

- Почему дуб называют великаном?
- Почему его называют долгожителем? (потому что он «долго живет»)
- Как еще можно сказать про дуб – он какой? (Могучий, сильный, большой, огромный, великий, ветвистый, высокий, густой, коренастый, корявый, курчавый, приземистый, развесистый, раскидистый, толстый, вековой, древний, столетний, величавый, величественный, старый, молодой и т.д.).

Точка 3 «Сорочьи гнёзда»

Объекты для ознакомления: лиственница, ель, сосна, берёзы, кусты, травы, мхи,

Вопросы и задания детям:

- Пальчиковая игра «Сорока - белобока»
- «Дополни предложение»
- «Родственные слова»
- «Узнай о чём я говорю»
- Сколько слогов в слове сорока, какой первый звук, последний?

Точка 4 «Рябиновая аллея».

Объекты для ознакомления: космея, девичий виноград, пижма

Вопросы и задания детям:

- Какие украшения имеет рябина?
- Какие листочки у рябины?
- Что о рябине знаешь ты?
- Подвижная игра «Рябина и птицы»
- Пословицы и поговорки

Точка 5 «Клумба»

Объекты для ознакомления: водосбор, хоста, очиток, флоксы, пионы, ирисы лесные

Вопросы и задания детям:

- Что общего между всеми ними? (Это цветы. У них есть корень, стебель, листья, цветок — назовите эти части цветка).
- Зачем цветку нужен корень? Что будет с цветком, если он останется без корня?
- А зачем цветку стебли? Листья? Семена?

- Чем цветки отличаются от деревьев? От кустарников?
- А чем эти цветы отличаются друг от друга? (Чем отличаются их стебли? Листья? Цветки? по размеру, форме, расположению, окраске).

Часть 2

Игра «Найди листья и плоды клёна»

Цель: закрепить с детьми, внешний вид листьев клёна и его плодов.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Найди в каждом ряду лишнюю картинку.

1 ряд: петунья, ромашка, колокольчик, клён (лишний клён, так как это дерево)

2 ряд: редис, лук, картошка, папоротник (лишний папоротник, так как это не овощ)

Игра «Найди листья и плоды дуба»

Цель: закрепить с детьми, внешний вид листьев дуба и его плодов.

Игра «Отгадай ребусы и найди растение»

Цель: упражнять детей в умении разгадывать ребусы.

Слова



клевер

крапива

мята

Игра «Подбери схему к картинке»

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Слова: сорока, дрозд, сова

Игра «Чьё гнездо?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Птицы: сорока, дятел, ласточка, скворец

Игра «Найди листья и плоды рябины»

Цель: закрепить с детьми, внешний вид листьев рябины и его плодов.

Игра «Группы растений»

Цель: научить ребенка объединять различные виды растений в группы и называть эти группы обобщающими словами - цветы, овощи, деревья.