

**Методические рекомендации
к интерактивным занятиям
«Сказки, часть1», «Сказки, часть2»**

Разработчик:
Корж Оксана Сергеевна - воспитатель

Работая в детском саду воспитателем, я обратила внимание на один очень важный момент: количество детей, имеющих те или иные речевые проблемы, с каждым годом увеличивается.

Одним из наиболее эффективных путей развития речи дошкольников я считаю использование разных жанров литературы, устного народного творчества, в особенности - русской народной сказки. Сказка – это кладёшь народной мудрости, она воспитывает детей интеллектуально и нравственно, а также оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Русская народная сказка легко воспринимается детьми, на ее основе у детей развивается мышление и воображение. В процессе чтения сказки перед ребенком раскрывается все великолепие и богатство русского языка. Дети приучаются замечать красоту родного языка, постепенно осваивая его, обогащают свою речь образными выражениями и литературными оборотами.

Сказка помогает расширить словарный запас малыша, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь дошкольника становится более эмоциональной, образной, выразительной.

Цель проекта: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

Задачи проекта:

- развивать речевую активность у детей;
- способствовать общему совершенствованию речи ребенка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову;
- развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи;
- учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.

Ход игры

Предварительно с детьми прочитываются сказки «Кот, Петух и Лиса», «Гуси-лебеди» и «Три поросенка».

1 часть игры.

Педагог предлагает детям отгадать одну из загадок:

- 1) Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы,
Но сестричка, хоть мала
Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были
И кому они служили? (Гуси лебеди и баба Яга)

- 2) Деревенька среди леса -
трое братцев строились.
Наблюдал волк с интересом,
как они поссорились.
Съесть решил их, да не вышло -
только зря залез на крышу.
Еле ноги волк унес
Подпалив свой серый хвост.
Распевали песню звонко
Веселясь (три поросёнка).

- 3) Из какой сказки эти слова:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок!
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку. (Кот, петух и лиса)

После того как дети отгадают сказку педагог предлагает вспомнить какие герои относятся к выбранной сказке, а какие нет ... а затем вместе с ребятами героев, которые к сказке не относятся, убирают обратно в книгу, при этом проговаривая название каждого героя и высказывая предположения к какой же сказке относится тот или иной герой.

При правильном выполнении открывается следующее задание - найти тень каждого героя сказки, при этом ребёнок проговаривает название героя сказки и что он может рассказать о нём.

2 часть игры.

В следующем задании надо распределить сказочных героев по их книжкам. Одному из детей педагог предлагает описать сказочного героя, а остальные ребята должны догадаться о ком идёт речь, когда герой угадан ребёнок может поселить героя в его сказку.

Ну и заключительное задание. Каждый ребенок любит собирать пазлы и следующее задание такое: педагог предлагает ребенку (или группе детей по ролям) вспомнить и рассказать отрывок одной из предложенных сказок... когда ребенок (группа детей) справился с заданием он (они) с помощью (без помощи) взрослого собирает картинку - пазл данной сказки. По окончанию игры детей ждет сюрприз – аудиосказка по собранному сюжету.