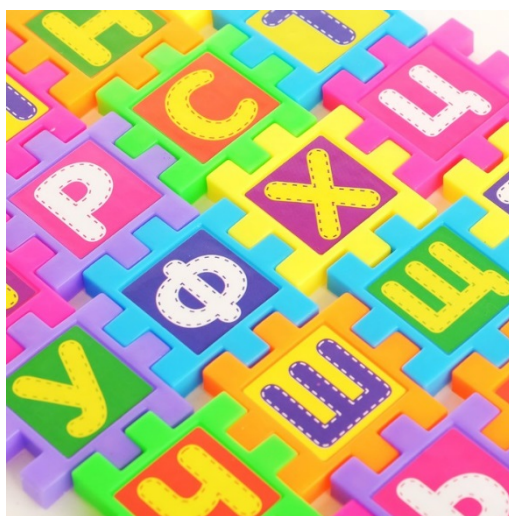


Методические рекомендации к игре
«Звуковая мозаика»



Разработчики:

Мамаева Наталия Васильевна
учитель-логопед высшей категории

Фисенкова Анна Юрьевна
учитель-логопед высшей категории

Для связи с разработчиком:
e-mail: Fistashka7575@mail.ru

Для связи с образовательной организацией:
Российская Федерация, 620131, г. Екатеринбург,
ул. Заводская, 32а, тел: (343) 246-15-57,
E-mail mdou.52010@yandex.ru

Развитие у детей дошкольного возраста всех компонентов устной речи на основе деятельностного подхода является одним из условий формирования общей культуры личности ребенка и предпосылок к учебной деятельности. Использование современных образовательных технологий способствует достижению максимально возможных результатов в преодолении речевых нарушений у детей, созданию благоприятного эмоционального фона, включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Использование ИКТ позволяет поддерживать познавательный интерес, речевую активность воспитанников, решать образовательные и коррекционные задачи, и, при правильном творческом подходе, дает возможность развивать все структурные компоненты речи на любом этапе коррекционной работы.

Серия интерактивных игр «Звуковая мозаика» предназначена для логопедической работы на этапах автоматизации и дифференциации звуков в групповой и индивидуальной формах с одновременным совершенствованием всех компонентов языковой системы (фонематики, лексики, грамматики и связного высказывания). Данные интерактивные игры можно применять в процессе образовательной деятельности дошкольников с воспитателем или для закрепления сформированных у воспитанников речевых навыков с родителями в домашних условиях.

Все игры серии разработаны как полифункциональные и предусматривают возможность расширения содержания заданий в устной форме в процессе работы на усмотрение педагога.

Игра «Звуковая мозаика»

Часть 1. Звуки [Л] и [Р].

Цель: автоматизация и дифференциация сонорных звуков [Л] и [Р] в ходе выполнения речевых упражнений.

Задачи:

1. Закрепить правильное произношение твердых сонорных звуков и умение различать их на слух.
2. Закреплять навык определения наличия и места звуков [Л] и [Р] в слове.
3. Закреплять навыки слогового анализа в словах с данными звуками.
4. Активизировать и расширить словарный запас по лексическим темам: «Продукты питания», «Овощи и фрукты», «Мебель», «Инструменты», «Одежда», «Цветы».
5. Закреплять умение составлять предложения с опорой на схему и предметные картинки с использованием слов-паронимов.
6. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление и эмоционально-волевые качества личности при выполнении упражнений.
7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание сказочным героям, доброжелательность, умение договариваться при работе в микрогруппе и радоваться достигнутому результату.

Сценарий интерактивной игры

Работа со звуком [Л]

Слайд 1

Начало игры. Нажать на значок «НАЧАТЬ» (переход на слайд 2).

Слайд 2

Выбери раздел: звук [Л] или [Р]. Нажми на картинку с изображением нужной буквы. Буква Л.

Слайд 3

Упражнение на наличие звука [Л], закрепление правильного произношения этого звука и словаря по лексической теме «Овощи и фрукты»

На слайде изображены овощи, фрукты и корзина. Предлагаем помочь Клоуну собрать в корзину предметы со звуком [Л] в названии. Обратить внимание: звук [Л] в словах должен быть твёрдый. Сбирать и называть предметы, следить за правильным звуком [Л]. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 4

Упражнение на определение места звука [Л] в слове

На слайде изображен стеллаж с тремя полками и различные предметы. Нужно определить место звука [Л] в слове и расставить предметы на полки: на верхнюю полку, если звук [Л] – в начале слова; на нижнюю – если [Л] в конце слова; на среднюю – если [Л] в середине слова. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 5

Упражнение на определение количества слогов в словах со звуком [Л], закрепление словаря по лексической теме «Мебель»

На слайде изображены дома с разным количеством этажей. В новые дома привезли недостающую мебель. Нужно назвать все предметы мебели, чётко проговаривая звук [Л]. Распределить предметы в нужные дома по количеству слогов в слове: сколько этажей в доме – столько слогов в слове. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Для перехода на следующий слайд нужно нажать окошко со словом «ДАЛЕЕ», в левом нижнем углу.

Слайд 6

Упражнение на дифференциацию звуков [Л] и [Р] в словах, закрепление словаря по лексической теме «Инструменты»

На слайде изображены инструменты и ящики для инструментов. Требуется навести порядок в мастерской, назвать и разложить инструменты в ящики. В ящик на верхней полке нужно сложить предметы со звуком [Л] в

названии, а в ящик на нижней полке – предметы со звуком [Р]. Следить за правильным произношением звуков [Л] и [Р]. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 7-8

Упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [Л] и [Р]

На слайде изображены окошки с символами и картинками. Нужно помочь Буратино разгадать предложения по картинкам, выбрать подходящее слово и вставить его в пустое окошко. Произнести полученное предложение вслух. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 9

Рефлексия

На слайде изображен малыш с хлопушкой.

В левом нижнем углу кнопка перехода «В НАЧАЛО» (переход на слайд 2).

Работа со звуком [Р]

Слайд 2

Выбери раздел: звук [Л] или [Р]. Нажми на картинку с изображением нужной буквы. Буква Р.

Слайд 3

Упражнение на наличие звука [Р], закрепление правильного произношения этого звука и словаря по лексической теме «Продукты питания»

На слайде изображены продукты питания и коробка. Предлагаем помочь Чебурашке собрать в коробку предметы со звуком [Р] в названии. Обрати внимание: звук [Р] в словах должен быть твёрдый. Собирать и называть предметы, следить за правильным звуком [Р]. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 4

Упражнение на определение места звука [Р] в слове и закрепление словаря по лексической теме «Одежда»

На слайде изображен стеллаж с тремя полками и различные предметы. Нужно определить место звука [Р] в слове и расставить предметы на полки: на верхнюю полку, если звук [Р] – в начале слова; на нижнюю – если [Р] в конце слова; на среднюю – если [Р] в середине слова. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 5

Упражнение на определение количества слогов в словах со звуком [Р], закрепление словаря по лексической теме «Мебель»

На слайде изображены дома с разным количеством этажей. В новые дома привезли недостающую мебель. Нужно назвать все предметы мебели, чётко проговаривая звук [Р]. Распределить предметы в нужные дома по количеству слогов в слове: сколько этажей в доме – столько слогов в слове. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Для перехода на следующий слайд, нужно нажать окошко со словом «ДАЛЕЕ», в левом нижнем углу.

Слайд 6

Упражнение на дифференциацию звуков [Р] и [Л] в словах, закрепление словаря по лексической теме «Цветы»

На слайде изображены цветы и две вазы. Нужно помочь расставить цветы в вазы, назвать их, следить за правильным произношением звуков [Л] и [Р]. В розовую вазу поставить цветы со звуком Л в названии, а в синюю вазу – цветы со звуком [Р]. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 7-8

Упражнение на дифференциацию слов-паронимов со звуками [Л] и [Р]

На слайде изображены окошки с символами и картинками. Нужно помочь Карлсону разгадать предложения по картинкам, выбрать подходящее слово и вставить его в пустое окошко. Произнести полученное предложение вслух. Проверить правильное название предмета можно, кликнув на него.

Переход на следующий слайд будет автоматическим при выборе правильного ответа.

Слайд 9

Рефлексия

На слайде изображен малыш с шариком и коробка из которой вылетают шарики.

В левом нижнем углу кнопка перехода «В НАЧАЛО».